УТВЕРЖДЕНО
Ректор НОУ ДПО «ИПО»
Усова Ю.В.
30 марта 2016г.

ТРЕБОВАНИЯ К ВИДУ И ФОРМАМ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ в НОУ ДПО «ИПО»

1. Нормативно-правовое обеспечение

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 с изменениями, вступившими в силу с 23.07.2013) «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждения Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499, зарегистрированным в Минюсте России 20 августа 2013 г. №29444 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Локальные акты, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Институте;
- Устав НОУ ДПО «ИПО».

2. Общие положения.

В настоящих Требованиях используются следующие термины:

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных методов (КИМов), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям, потребностям личности, общества и государства.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в Институте.

Квалификация - характеристика уровня подготовки (готовности) к выполнению определенного вида профессиональной деятельности или конкретных трудовых функций.

Компетенция - комплексная характеристика готовности действовать на основе имеющихся знаний, умений и навыков в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Компетентностный подход - это метод моделирования результатов обучения и их представления как норм качества высшего образования. Под результатами понимаются наборы компетенций, включающие знания, понимание и навыки обучаемого, которые определяются как для каждого модуля программы, так и для программы в целом.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Критерии оценки - перечень необходимых требований для оценивания учебной работы обучающегося.

Модуль - крупная тема, раздел дисциплины в учебном цикле.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Общественная аккредитация - признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций.

Образовательный процесс - целенаправленный, педагогически обоснованный процесс обучения и воспитания, организуемый субъектом образовательной деятельности, регулирующим программу.

Область профессиональной деятельности - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Образовательная программа - системно-организованный комплекс документов, регламентирующий результаты обучения, содержание подготовки, трудоёмкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных компетенций слушателей по конкретной программе.

Образовательные технологии - это комплекс, состоящий из: планируемых результатов обучения; средств диагностики текущего состояния слушателей; набора моделей обучения; критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Профессиональная переподготовка, повышение квалификации - приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, предусматривающими изучение научных и учебных дисциплин, разделов техники и новых технологий, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности и получения новых компетенций, новой квалификации.

Проектирование и реализация программ дополнительного образования - деятельность по проектированию программ дополнительного образования и деятельность по реализации программ ДПО, в плане аудиторных занятий, организации самостоятельной работы и контрольных мероприятий, направленных на формирование у слушателей дополнительных профессиональных компетенций. Под проектированием программ ДПО понимается планирование, разработка организационного и методического обеспечения процесса «Реализация программ дополнительного образования».

Рабочая программа дисциплины (РПД) - регламентирующий учебный документ, определяющий цели и содержание учебной дисциплины, информационный объем, уровень формирования знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению слушателями, а также порядок изучения и преподавания дисциплины, перечень рекомендованной литературы, других методических и дидактических материалов, критерии успешности обучения, материально-техническое обеспечение дисциплины и применяемые образовательные технологии.

Результаты обучения - усвоенные знания, умения, навыки и приобретенные новые компетенции.

Система оценки качества образования (СОКО) - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Учебная дисциплина (предмет) - система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или деятельности, и осваиваемая в рамках образовательной программы.

Учебно-тематический план (УТП) - документ, определяющий перечень, последовательность учебных курсов, предусмотренных образовательной программой, временные затраты (трудоёмкость) на их освоение, а также виды учебной и самостоятельной деятельности слушателей.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Сокращения:

ДПО - дополнительное профессиональное образование.

ДПП - дополнительная профессиональная программа.

ОП - образовательная программа.

3. Общие положения

3.1. Настоящие Требования к видам и формам внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их реализации в НОУ ДПО «ИПО» (далее - Требования) определяют цели, задачи, принципы, виды и формы системы внутренней оценки качества образования в системе дополнительного образования Института, а так же её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

3.2. Дополнительное профессиональное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

3.3. Дополнительное профессиональное образование - дополнительное образование, направленное на повышение квалификации и профессиональную переподготовку лиц, имеющих профессиональное образование, в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, квалификационными требованиями к профессиям и должностям и способствующее развитию деловых и творческих способностей этих лиц, повышению их культурного уровня.

3.4. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ:

- программ повышения квалификации;
- программ профессиональной переподготовки.

3.5. Повышение квалификации - обновление знаний и навыков лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное, профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.

3.6. Реализация программ повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

3.7. К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование. Между слушателем (лицом, оплачивающим его обучение) и Институтом заключается договор на оказание платных дополнительных образовательных услуг в сфере профессионального образования.

3.8. Институт оказывает дополнительные услуги и осуществляет деятельность по дополнительным профессиональным программам на основании лицензии.

3.9. Институт самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы по дополнительному профессиональному образованию.

3.10. Институт осуществляет обучение по дополнительным профессиональным программам на основе договора на оказание платных дополнительных образовательных услуг в сфере профессионального образования заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

3.11. Результаты обучения по программам профессиональной переподготовки должны соответствовать результатам освоения основных профессиональных образовательных программ, ориентированных на приобретение новой квалификации, требующей изменение направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности) полученного ранее профессионального образования, должны определяться на основе профессиональных компетенций соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов.

3.12. Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и договором об образовании.

3.13. Срок освоения дополнительных профессиональных программ должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе.

3.14. Дополнительные профессиональные программы могут реализовываться полностью или частично в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной

переподготовки или повышения квалификации, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Сроки стажировки определяются Институтом самостоятельно, исходя из целей обучения.

Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

3.15. По результатам прохождения стажировки слушателю выдается документ о квалификации в зависимости от реализуемой дополнительной профессиональной программы.

3.16. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации:

- удостоверение о повышении квалификации;
- диплом о профессиональной переподготовке.

3.17. Программа повышения квалификации или профессиональной переподготовки, указываемая в документе и приобретенные новые компетенции дают обучающемуся право заниматься определённой профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, определены обязательные требования к наличию квалификации, или компетенции, по результатам дополнительного профессионального образования, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

3.18. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

3.19. Документ о повышении квалификации или профессиональной переподготовки выдается на бланке, защищенным от подделок полиграфической продукции, образец которого самостоятельно установлен организацией.

3.20. Дополнительные профессиональные программы реализуются Институтом как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

3.21. Требования распространяются на деятельность всего научно-педагогического коллектива Института, осуществляющего профессиональную деятельность в реализации дополнительных профессиональных программ.

4. Структура и содержание дополнительных профессиональных программ

4.1. Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной Институтом с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

4.2. В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

4.3. В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлены:

-
- характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации;
- характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

4.4. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов её освоения.

4.5. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

4.6. Структура дополнительной профессиональной программы включает:

- цель образовательной программы;
- планируемые результаты обучения;

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- формы аттестации слушателей;
- оценочные материалы;
- иные компоненты.

4.7. Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности слушателей и формы аттестации.

4.8. Программа профессиональной переподготовки разрабатывается Институтом на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований, соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

4.9. При реализации дополнительных профессиональных программ Институтом может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.10. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Института.

4.11. Образовательный процесс в Институте может осуществляться в течение всего календарного года. Продолжительность учебного года определяется организацией.

4.12. Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, семинары по обмену опытом, стажировка, консультации, аттестационные работы и иные.

4.13. Содержание программ стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку.

4.14. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

4.15. При освоении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки возможен зачёт учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам, порядок которого определяется Институтом самостоятельно.

4.1.6. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается выполнением и защитой итоговой работы слушателей в форме, определяемой Институтом самостоятельно.

5. Цели, задачи и принципы системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов

5.1. Система оценки качества реализации дополнительных образовательных программ представляет собой совокупность видов и форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений слушателей, эффективности дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения корпоративных заказчиков о формировании новых профессиональных компетенциях слушателей.

5.2. Цель системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в Институте.

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ в Институте;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования в Институте, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на её уровень;

5.3. Задачами построения системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и подходов к их измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Института в системе образования;
- определение степени соответствия, условий осуществления образовательного процесса в системе образования, государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ, с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг, нормативным требованиям и профессиональным стандартам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ;
- содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций слушателями, принимающими участие в дополнительном профессиональном образовании;
- определение рейтинга Института в системе оказания дополнительных образовательных услуг;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образовательных услуг;
- содействие участию работодателей в процессе реализации образовательных программ;
- участие в профессионально-общественной аккредитации.

5.4. В основу системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве ДПП;
- реалистичности требований, норм и показателей качества ДПП, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей слушателей при оценке уровня полученных новых компетенций;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества реализации ДПП;

5.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества ДПП Института являются:

- слушатели,
- работодатели,
- Учёный Совет Института,
- представители профессионально-общественной аккредитации,
- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования Института.

5.6. Институт обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации образовательного процесса в системе реализации дополнительных профессиональных программ.

5.7. Оценка качества дополнительного профессионального образования осуществляется посредством:

- системы внутри Институтского контроля;
- профессионально-общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- защиты итоговых работ;
- мониторинга качества образования дополнительных профессиональных программ среди слушателей и работодателей, который проводит Институт самостоятельно после окончания каждой программы.

5.8. В качестве источников данных для оценки качества дополнительного профессионального образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы
- результаты итоговой работы слушателей.

5.9 Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и реализации дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности Института результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению дополнительных образовательных услуг.

5.10. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

5.11. Институт самостоятельно устанавливает виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов.

5.12. Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации утверждается в соответствующем локальном документе Института.

5.13. Институт на добровольной основе намерен применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации самого Института.

6. Структура системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов

6.1. Внедрение системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в Институте является зоной ответственности ректора, проректора, Учёного совета Института.

6.2. Ректор:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования в Институте и приложений к ним, утверждает приказы и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в Институте, организует работу по сбору, обработке, хранению и предоставлению информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования в Институте;
- обеспечивает условия для подготовки научно-педагогических работников по внедрению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования, системы оценки качества образования; организует работу по формированию информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества образования.

6.3. Проректор:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности научно-педагогических работников Института и способствует развитию системы повышения их квалификации;
- проводит мониторинг рынка труда;

6.4. Ученый совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Институте;
- инициирует внедрение и участвует в процедуре оценки качества образовательных программ и образовательных технологий;
- содействует проведению профессионально-общественной аккредитации образовательного процесса Института.

7. Реализация внутреннего мониторинга качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов

7.1. Мероприятия по реализации целей и задач качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса в сфере дополнительных образовательных услуг Института, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества ДПП.

7.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов слушателей (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения слушателями образовательных программ государственному образовательному стандарту), уровень формирования компетенций в результате освоения ДПП;
- качество организации образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Институте, включающих условия организации учебного процесса, в том числе открытость системы образовательного процесса, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса и возможности открытых дискуссий в ходе занятий.

7.3. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов слушателей включает в себя:

- итоговую аттестацию слушателей;
- промежуточную и текущую аттестацию слушателей по всему образовательному процессу в соответствии с учебным планом;
- исследования качества формируемых компетенций в процессе и по результатам освоения ДПП;
- исследования качества программ обучения;
- мониторинговые исследования по удовлетворенности работодателей в получении новых компетенций у работников, прошедших ДПП.

7.4. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса при реализации ДПП включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности Института путём анализа ежегодных публичных докладов и информационной открытости и доступности в Интернете;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе при реализации ДПП;
- оснащённость учебных аудиторий и кабинетов современным техническим оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку открытости Института в сети Интернет.
- степень соответствия программ дополнительного образования рынку труда;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

7.5. Критерии оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Института в сфере дополнительных образовательных услуг.

7.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Рейтинг успеваемости обучающихся (внутренняя оценка)	- количество обучающихся по направлениям деятельности Института; - доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»; - доля отчисленных обучающихся.
Внешняя оценка	- результаты независимой профессионально-общественной аккредитации; - результаты лицензионной проверки; - результаты оценки работодателями формируемых компетенций выпускников.
Инновационный потенциал научно-педагогических	- доля профессорско-преподавательского состава,

работников	который использует современные образовательные технологии; - доля научно-педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля научно-педагогических работников, выступавших на семинарах, научно-педагогических конференциях.
Соответствие требованиям к условиям обучения	- укомплектованность научно-педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана; - соответствие нормам и требованиям СанПиН; - организация питания и медицинского обслуживания обучающихся.

8. Общественное участие в оценке и контроле качества реализации Дополнительных профессиональных программ и их результатов

8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов ДПП;
- через публичный доклад ректора Института на Учёном совете и размещение его на сайте Института;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов на официальном сайте Института.

8.2. Система оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в Институте предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности в качестве экспертов.

8.3. Работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию дополнительных профессиональных программ, реализуемых в Институте.

8.4. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые Институту, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию.

8.5. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

8.6. Организации, которые проводят общественную аккредитацию и профессионально-общественную аккредитацию, обеспечивают открытость и доступность информации о порядке проведения соответствующей аккредитации.