



УТВЕРЖДЕНО

Ректор НОУ ДПО «ИПО»

Усова Ю.В.

30 марта 2016г.

ПОРЯДОК

утверждения требований к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатам их реализации в НОУ ДПО «ИПО»

1. Нормативно - правовое обеспечение

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми и локальными актами:

- Федеральным законом от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499, зарегистрированным в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29444 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, утвержденными 14 октября 2013, №АП-19994/02
- Локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Институте;
- Уставом НОУ ДПО «ИПО».

2. Общие положения

2.1. Настоящий Порядок Утверждения требований к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатам их реализации в НОУ ДПО «ИПО» (далее- Порядок) определяет цели, задачи, системы внутренней оценки качества образования в системе образования Института, которые и определяют его организационную и функциональную структуру, реализацию (процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участия.

2.2. Разработка и утверждение дополнительных профессиональных программ относится к компетенции Института.

2.3. Разработка дополнительных профессиональных программ соответствует Требованиям к виду и формам внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов, принятыми в Институте.

3. Цели, системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов

3.1. Дополнительная профессиональная программа (далее Программа) - системно- организованный комплекс документов, регламентирующий результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных компетенций обучающихся по конкретной программе.

3.2. Результаты обучения по программам профессиональной переподготовки ориентированы на приобретение новой квалификации, требующей изменения направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности), полученного ранее профессионального образования. Они должны определяться на основе профессиональных компетенций соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов.

3.3. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

3.4. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе

3.5. Система оценки качества реализации дополнительных образовательных программ представляет собой совокупность видов и форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения корпоративных заказчиков о формировании новых профессиональных компетенциях обучающихся.

3.6. Цель системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в Институте.

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ в Институте;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования в Институте, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- усиление практической ориентации профессиональной направленности дополнительного профессионального образования посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у обучающихся.

3.7. Задачами построения системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и подходов к их измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Института в системе образования;
- определение степени соответствия, условий осуществления образовательного процесса в системе образования, государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ, с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг, нормативным требованиям и профессиональным стандартам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ;
- содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций обучающимися, принимающими участие в дополнительном профессиональном образовании;
- определение рейтинга Института в системе оказания образовательных услуг;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образовательных услуг;
- содействие участию работодателей в процессе реализации образовательных программ;
- участие в профессионально-общественной аккредитации.

3.8. Основными пользователями результатов системы оценки качества ДПП Института являются: научно-педагогические работники, обучающиеся, Ученый совет Института, работодатели, эксперты профессионально-общественной аккредитации.

3.9. Институт обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации образовательного процесса в системе реализации дополнительных профессиональных программ.

3.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутри Институтского контроля;
- профессионально-общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования дополнительных профессиональных программ среди обучающихся и работодателей, который проводит Институт самостоятельно после окончания каждой программы.

3.12. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
 - промежуточная и итоговая аттестация;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы
- результаты итоговой работы обучающихся.

3.13. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении: соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности Института результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

3.14. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

4. Ответственность Института за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ

4.1. Институт несет ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ:

4.2. Ректор несет ответственность за:

- качество и полноту реализации дополнительных профессиональных программ;
- объективность контроля оценки достижений обучающихся.

4.3. Проректор несет ответственность за:

- качество разработки и проведения оценки реализации дополнительных профессиональных программ;
- обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества дополнительных профессиональных программ;
- составление отчетов по результатам оценки реализации дополнительных профессиональных программ;
- анализ результатов оценки качества реализации ДПП в Институте;
- систему изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества ДПП;
- составление отчетов по результатам оценки реализации дополнительных профессиональных программ;
- предоставление информации о качестве в сфере дополнительного образования и системы оценки ее качества;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования по ДПП;
- оценку качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в плане развития или получения новых компетенций у обучающихся.
- формирование локальных документов, регулирующих функционирование системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;
- разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов;
- организацию проведения в Институте контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества реализации дополнительных профессиональных программ;

4.4. Ученый совет несет ответственность за:

- определение стратегических направлений системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;
- утверждение системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;
- реализацию принципа общественного участия в управлении системой оценки качества дополнительных профессиональных программ;
- содействует организации работы по всем видам мониторинга качества реализации дополнительных профессиональных программ и обработке их результатов.

5. Процедура рассмотрения и утверждения требований к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатам их реализации

- 5.1. Институт оказывает дополнительные услуги и осуществляет деятельность по дополнительным профессиональным программам на основании лицензии.
- 5.2. Институт, являясь разработчиком дополнительных профессиональных программ, самостоятельно устанавливает виды и формы внутренней оценки качества их реализации.
- 5.3. Разработчик (Институт) дополнительных профессиональных программ самостоятельно определяет:
- цель, задачи, виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительной образовательной программы;
 - методы и формы организации процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;
 - рейтинг научно-педагогических работников Института, работающих на программе, а так же привлеченных практиков;
 - деловых партнеров и уровень ответственности при сетевых формах реализации дополнительных профессиональных программ;
 - рейтинг дополнительных профессиональных программ, реализуемых Институтом;
 - доводит до заказчика дополнительных профессиональных программ результаты оценки качества их реализации;
 - устанавливает порядок и регламент корректировки дополнительных профессиональных программы;
 - обсуждает и фиксирует механизм реализации корректировки дополнительных профессиональных программ.
- 5.4. Разработчик совместно с заказчиком обсуждает необходимость внесения изменений с учетом оценки качества освоения дополнительных профессиональных программ в содержание, виды занятий, формы итоговой работы, формирование новых компетенций, представленных в программах.
- 5.5. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ и результаты их реализации осуществляется в соответствии со структурой программы и проводится в отношении:
- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения с получением новых компетенций;
 - соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
 - способности Института результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению дополнительных образовательных услуг.
- 5.6. Утверждение содержания дополнительных профессиональных программ предполагает следующие процедуры:
- обсуждение содержания и принятие программ на заседании Ученого совета;
 - согласования программ с проректором;
 - утверждения программ ректором Института.
- 5.7. Все изменения, дополнения, вносимые работодателем при оценке дополнительных профессиональных программ должны быть согласованы с проректором, Ученым советом и утверждены приказом ректора Института.
- 5.8. В период обучения оценивается:
- активность посещений обучающимися занятий;
 - активность участия на практических занятиях;
 - своевременность выполнения обучающимися самостоятельной работы;
 - результаты итоговой работы обучающихся.
- 5.9. По итогам реализации дополнительных профессиональных программ оценивается:
- цели участия обучающихся в конкретной дополнительных профессиональных программ;
 - роль обучающегося в конкретной дополнительных профессиональных программ;
 - уровень обмена опытом обучающихся с другими участниками программы;
 - оценка программы:
 - содержание программы;
 - уровень практичности программы;
 - атмосфера обучения;
 - организация обучения;
 - возможность программы повысить профессиональные компетенции обучающихся;

- рекомендации обучающихся по содержанию программы;
- оценка работы лекторов;
- содержание рабочей программы;
- актуальность информации рабочей программы;
- методы обучения;
- уровень профессионализма лекторов;
- качество раздаточных материалов.

5.10. Итоги внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатам их реализации обсуждаются на заседании Ученого совета Института, а также на совместных совещаниях деловых партнеров при использовании сетевых форм реализации дополнительных профессиональных программ.