



УТВЕРЖДЕНО

Ректор НОУ ДПО «ИПО»

Усова Ю.В.

30 марта 2016г.

ПОРЯДОК ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НОУ ДПО «ИПО»

1. Нормативно-правовое обеспечение

1.1. Порядок функционирования внутренней системы оценки качества образования в НОУ ДПО «ИПО» представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в НОУ ДПО «ИПО»;
- уставом НОУ ДПО «ИПО».

2. Общие положения

2.1. Настоящий порядок функционирования внутренней системы оценки качества образования в НОУ ДПО «ИПО» (далее – Порядок) определяет цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования в Институте, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

2.2. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов оценки качества образования.

2.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Института являются: научно-педагогические работники, обучающиеся, Ученый совет Института, работодатели, эксперты профессионально-общественной аккредитации.

2.4. Институт обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации учебного процесса.

2.5. Порядок распространяется на деятельность всего научно-педагогического состава Института, осуществляющего профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на профессорско-преподавательский состав, работающий по совместительству или по договорам гражданско-правового характера.

2.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутри институтского контроля;
- профессионально-общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

2.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- результаты итоговой работы обучающихся.

3. Цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

3.1. Цели системы оценки качества образования в Институте:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Институте;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Институте, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

3.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к их измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Института;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям законодательства в сфере образования;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям и профессиональным стандартам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации научно-педагогических работников, принимающих участие в образовательном процессе;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных управленческих решений по модернизации образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- содействие участию работодателей в образовательном процессе;
- участие в профессионально-общественной аккредитации.

3.3. В основу системы оценки качества положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качества образования для потребителей.

4. Структура системы оценки качества образования

5.1. Внедрение системы оценки качества в Институте является зоной ответственности ректора, Ученого совета, проректора.

5.2. Ректор:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования в Институте и приложений к ним, утверждает приказы и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в Институте, организует работу по сбору, обработке, хранению и предоставлению информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования в Институте;
- обеспечивает условия для подготовки научно-педагогических работников по внедрению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования, системы оценки качества образования; организует работу по формированию информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества образования.

5.3. Проректор:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности научно-педагогических работников Института и способствует развитию системы повышения их квалификации;
- проводит мониторинг рынка труда;

5.4. Ученый совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Институте;
- инициирует внедрение и участвует в процедуре оценки качества образовательных программ и образовательных технологий;
- содействует проведению профессионально-общественной аккредитации образовательного процесса Института.

5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Института, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся, уровень формирования компетенций в результате освоения образовательных программ;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе открытость системы образовательного процесса, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество образовательных программ, реализуемых в Институте, условия их реализации;
- профессиональная компетентность научно-педагогических работников Института;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Института.

5.3. Реализация Институтами системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества формируемых компетенций в процессе освоения образовательных программ;
- мониторинговое исследование трудоустройства выпускников.

5.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности Института путем анализа ежегодных публичных докладов и информационной открытости и доступности в Интернете;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных аудиторий и кабинетов современным техническим оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение техники безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отчисления обучающихся по всем формам обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ трудоустройства выпускников;
- оценку открытости Института в сети Интернет.

5.3.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного профессионального образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного профессионального образования рынку труда;
- степень соответствия программ дополнительного профессионального образования профессиональным стандартам;
- реализация направленности программ дополнительного профессионального образования.

5.3.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности научно-педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- своевременное представление рабочих программ, читаемых дисциплин;
- аттестацию научно-педагогических работников;
- готовность к систематическому повышению квалификации;

- знание и использование современных образовательных технологий в учебном процессе.

5.3.5. Содержание процедуры оценки здоровья и безопасности обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку состояния помещений Института;
- оценку предоставления и обеспечения питанием и медицинским обслуживанием обучающихся и научно-педагогических работников Института.

5.4. Критерии оценки качества образования выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Института.

5.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Рейтинг успеваемости обучающихся (внутренняя оценка)	- количество обучающихся по направлениям деятельности Института; - доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;

	- доля отчисленных обучающихся.
Внешняя оценка	- результаты независимой профессионально-общественной аккредитации; - результаты лицензионной проверки; - результаты оценки работодателями формируемых компетенций выпускников.
Инновационный потенциал научно-педагогических работников	- доля профессорско-преподавательского состава, который использует современные образовательные технологии; - доля научно-педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля научно-педагогических работников, выступавших на семинарах, научно-педагогических конференциях.
Соответствие требованиям к условиям обучения	- укомплектованность научно-педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана; - соответствие нормам и требованиям СанПиН; - организация питания и медицинского обслуживания обучающихся.

5.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности по формам обучения, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в рабочих программах по дисциплинам с учебным планом.

5.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся привлечением профессиональных и общественных экспертов.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Института.

6.2. Работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ, реализуемых в Институте.